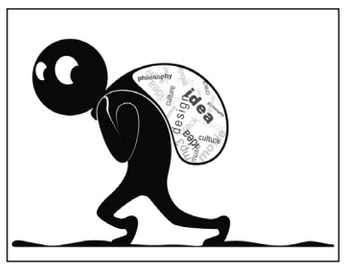
افشای تقلب‌های علمی چه پیامدهایی داشته است؟



نتایج یک تحقیق نشان داد که کاهش حمایت اجتماعی از علم، تنزل جایگاه علمی بین المللی ایران و کم رنگ شدن اهمیت آموزش از پیامدهای منفی افشای تقلب‌های علمی پژوهشگران ایرانی بوده است.

به گزارش ایسنا، آمارها نشان می‌دهد که میزان رشد مدارک علمی در ایران در ۱۶ سال گذشته بیشتر از ۲۴ برابر رشد علمی دنیا بوده است و بر اساس پایگاه استنادی اسکوپوس تولید مقالات علمی در ایران سیر صعودی داشته است. در کنار این شیب بسیار تند رشد مقالات علمی، انتظار می‌رفت ایران بتواند از نظر تولید علم نیز در بین ۱۰ کشور برتر جهان قرار گیرد. اما در کنار رشد کمی، کیفیت مقالات رشد چندانی نداشته است.

همچنین موضوع تخلف‌های علمی نیز باعث تزلزل جایگاه علمی کشور شده است.

در سال ۲۰۱۶ ایران به عنوان کشوری با درصد بالای تقلب علمی اعلام شد و در سال ۲۰۱۸ نیز به دلیل صدرنشینی کشور در نمودار نسبت مقالات جمع آوری شده نسبت به کل مقالات، به این رسوایی دامن زده شد.

با توجه به اهمیت موضوع تخلفات پژوهشی، محققان مدیریت آموزش عالی دانشگاه خوارزمی در مطالعه پیامدهای افشای تقلب علمی پژوهشگران ایرانی را در پایگاه‌های بین‌المللی شناسایی کردند تا به بررسی نتایج اقدامات و سیاست‌گذاری‌های پس از آن بپردازند.

ناهید کیانی طالقانی؛ دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی و حسن‌رضا زین آبادی دانشیار دانشکده مدیریت دانشگاه خوارزمی در این مطالعه همکاری داشتند.

برای انجام این مطالعه با ۱۱ نفر از سیاست‌گذاران، صاحب‌نظران و افراد مطلع کلیدی حوزه پژوهش در دانشگاه‌های دولتی هشت نفر از اعضای هیات‌علمی فعال در امر پژوهش (پژوهشگران برتر ملی و دانشگاهی) سه نفر از معاونان پژوهشی دانشگاه‌ها و پژوهشکده‌های دولتی، مدیران و تصمیم‌سازان حوزه پژوهش در ستاد وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مدیران مرتبط با مبحث تخلفات علمی و دانشگاهی، مصاحبه انجام شد.

پس از پیاده‌سازی مصاحبه‌ها، مفاهیم مطرح‌شده از درون صحبت‌ها استخراج و دسته‌بندی شدند. داده‌های به‌دست‌آمده از مصاحبه‌ها در نهایت در دو مقوله اصلی پیامدهای منفی تقلب‌های علمی و پیامدهای مورد انتظار افشای این تقلب‌ها ارائه شد.

پیامدهای منفی تقلب‌های علمی

به گفته صاحب‌نظران شرکت‌کننده در این مطالعه، تقلب‌های علمی توسط پژوهشگران ایرانی پیامدهای منفی از جمله «کاهش حمایت اجتماعی از علم»، «تنزل جایگاه علمی بین‌المللی ایران» و «کم‌رنگ شدن اهمیت آموزش» داشته است.

طبق نتایج این مطالعه؛ افشای تقلب علمی پژوهشگران ایرانی، علی‌رغم بروز پیامدهای منفی می‌تواند پیامدهای مثبتی را نیز به همراه داشته باشد و بتواند با جلوگیری از بروز این تخلفات، جهش مثبتی در خلق دانش و تربیت نیروی متخصص ایجاد کند.

در صورت اجرای راهبردهای ابلاغ‌شده و راهبردهایی که نیاز به ابلاغ آن‌ها از سوی سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان احساس شده است، پیامدهایی مثل «اصلاح آیین‌نامه ارتقا» «تغییر نگرش سیاست‌گذاران به تخلف پژوهشی»، «بازبینی نظام پذیرش دانشجو» و «آموزش مصادیق تخلف پژوهشی و جایگاه قانونی آن» می‌تواند نتایج مثبتی برای نظام آموزش عالی داشته باشد.

بر اساس یافته‌های حاصل از تحقیق پیشنهادهای زیر ارائه می‌شود:

- آموزش گسترده مصادیق تخلفات پژوهشی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و تبیین قوانین و مقررات بازدارنده و قوانین مجازات در خصوص هر یک از آن مصادیق. همچنین قوت بخشیدن به جایگاه کارگروه‌های اخلاق در پژوهش در دانشگاه‌ها به عنوان نهادی که سیاست‌های پیشگیری از تخلفات پژوهشی را اتخاذ می کند؛

- ساماندهی به رشد بی‌رویه آموزش عالی از طریق اجرای مصوبات طرح آمایش آموزش عالی؛

-اصلاح نظام پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی بر اساس تعریف نیازها و طرح‌های پژوهشی؛

- اصلاح نظام ارزیابی در آموزش عالی با حرکت به سوی نسل سوم ارزیابی (نظارت جایگزین کنترل)؛

- اصلاح نظام پرداخت حقوق و مزایای اعضاء هیأت علمی و عدم رابطه مالی بین عضو هیأت‌علمی و آموزش و پژوهش در قالب تدریس اضافه و یا راهنمایی و مشاوره و...؛

- ورود مستمر و جدی مراجع قانونی و قضایی در برخورد با مؤسسات متخلف در موضوع پایان‌نامه و مقاله‌نویسی.

معاون آموزشی دانشگاه تهران:

بالارفتن حدنصاب ها به دلیل کاهش ظرفیت پذیرش دکتری است

معاون آموزشی دانشگاه تهران با بیان اینکه سال گذشته در برخی رشته‌ها ظرفیت بیشتری داشتیم، گفت: ظرفیت پذیرش بیشتر رشته‌ها امسال نسبت به سال گذشته کاهشی بوده است؛ بنابراین حدنصاب‌ها افزایش یافته و دانشجوی کمتری برای مصاحبه دکتری دعوت شده است.

تعدادی از داوطلبان کنکور دکتری ۹۹ در خصوص معرفی نشدن به دانشگاه با وجود داشتن رتبه های زیر ۱۰۰ انتقاداتی داشته و اذعان داشته اند که دانشگاه ها کمتر از پنج برابر ظرفیت داوطلب برای مصاحبه دعوت کرده اند.

حسین حسینی در گفت و گو با ایرنا اظهار داشت: زمانی که حدنصاب هر رشته ای اعلام می شود، دانشگاه تهران پنج تا هفت برابر ظرفیت، داوطلب برای مصاحبه دعوت می کند و برخی رشته هایی که تقاضا برای آنها کم است، تا ۱۰ برابر نیز ممکن است به مصاحبه دعوت شوند.

معاون آموزشی دانشگاه تهران اظهار داشت: بنابراین قطعا برای پذیرش داوطلبان تا حداقل پنج برابر و در بیشتر رشته ها هفت برابر و تعدادی از رشته هایی که تقاضای کمتری وجود داشته تا ۱۰ برابر ظرفیت اعلام کرده ایم تا سازمان سنجش، داوطلب به ما معرفی کنند منتهی رتبه ای که برای افراد اعلام می شود، به سازمان سنجش برمی گردد.

حسینی توضیح داد: ممکن است در رشته ای مثلا تعداد ۲۵ نفر معادل پنج برابر ظرفیت، معرفی شوند و داوطلبی دارای رتبه ۱۵ یا ۲۵ باشد و معرفی نشود که تابع موضوعات دیگری مثل اعمال سهمیه ها است اما به طور کلی دانشگاه ها برای هر رشته بیش از پنج برابر ظرفیت پذیرش داوطلب برای مصاحبه دعوت کرده است.

وی اظهار داشت: ما هیچ رشته ای نداشتیم که دعوت آنها کمتر از پنج برابر باشد اما برخی رشته ها به صورت گرایشی هستند و ممکن است اسم افراد تکرار شود. به عنوان مثال فردی که رتبه یک یا دو کنکور شده است، سه گرایش را اسم نویسی می کند که تعداد افرادی که اسم نویسی می کنند کم می شود؛ از این رو، ما سعی کرده ایم رشته هایی که به صورت گرایشی هستند تعداد ظرفیت را تا هفت و حتی ۱۰ برابر افزایش دهیم.

معاون آموزشی دانشگاه تهران با بیان اینکه ما باید ظرفیت هایی را که سازمان سنجش اعلام می کند در نظر بگیریم، گفت: همچنین ممکن است رشته ای سال گذشته پنج نفر ظرفیت داشته اما امسال سه نفر ظرفیت داشته باشد؛ این مساله به تعداد ظرفیت پذیرش دانشگاه بستگی دارد.

به طور کلی ما در برخی رشته ها سال گذشته ظرفیت بیشتری داشتیم و معمولا امسال ظرفیت پذیرش نسبت به سال گذشته کاهشی بوده است.

حسینی با بیان اینکه دانشگاه ها در یک سال ظرفیت های بیشتری را جذب می کنند، تصریح کرد: شرایط و اعلام ظرفیت سالانه جذب دانشجوی دکتری به شرایط دانشگاه‌ها بستگی دارد که به عنوان مثال اگر در برخی سال ها ظرفیت اساتید و آزمایشگاه ها تکمیل باشد، ما ظرفیت کمتری را اعلام می کنیم.

۳۰ درصد جذب دانشجوی دکتری از سهمیه‌ها

وی با بیان اینکه کرونا در خصوص ظرفیت تاثیری نداشته است گفت: تکمیل تمام ظرفیت های مقطع دکتری بستگی به سیاست های کلی دارد که تمام ظرفیت دانشگاه تکمیل شود.

معاون آموزشی دانشگاه تهران تصریح کرد: به دلیل شرایط موجود اختیار دانشگاه ها سلب شده است. در حوزه دکتری تا سال ۸۰ دانشگاه ها آزمون دکتری را برگزار می کرده اند و در دنیا نیز به این شکل است که دانشجو دکتری را استاد پذیرش می کند در کشور ما برخی آزمون ها مثل دکتری نیمه متمرکز شده که مطلوب نیست.

از طرف دیگر سهمیه ها چندین برابری ایثارگران اعلام شده که شرایط خاصی است که ما نیز تابع مقرارات کلی هستیم.

حسینی یادآور شد: ۳۰ درصد ظرفیت پذیرش دانشگاه های بزرگ از سهمیه ایثارگران است به عنوان مثال از سه نفر جذب در مقطع دکتری یک نفر دارای سهمیه جذب می شود.

مصائب اشتغال به شغل بی‌ارتباط با رشته تحصیلی

یکی از مهم‌ترین اهدافی که جوانان از اشتغال به تحصیل در دانشگاه دارند، امید به یافتن شغلی مناسب رشته تحصیلی و شأن و شئونات آن‌هاست. اما این اتفاق اغلب شکل نمی‌گیرد و افراد در مقیاس بزرگ‌تر، جامعه با مشکلات متعددی روبرو می‌شوند محققان کشور به بررسی این مسئله پرداخته‌اند.

به گزارش ایسنا، فلسفه ایجاد مراکز آموزش عالی، تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص درجهت یافتن پاسخی به نیازهای متعدد جامعه مدرن است. آموزش عالی، به ارائه مهارت‌های عملی و تخصص‌های نظری معطوف است، به‌طوری که شامل دنیای کار در تمام وجوهش ازجمله آموزش، فراگیری، تحقیق و حکمرانی با صلاحیت‌های حرفه‌ای موردنیاز آن است. فرض بر این است که این نوع آموزش‌ها، ازآنجایی‌که کارکردهایی همچون متنوع سازی فرصت‌ها و ارتقای اشتغال پذیری توأم با صلاحیت‌های اشتغال را با تأکید بر نوآوری‌ها در حوزه‌های مختلف در پی دارد، در عمل سبب منتفع شدن دانش آموختگان و جامعه خواهد شد.

به عقیده متخصصان علوم اجتماعی، علیرغم اهمیت توسعه آموزش عالی و به دنبال سیاست غالب کشورها اعم از توسعه‌یافته و درحال‌توسعه مبنی بر توسعه دانشگاه‌ها و مراکز مرتبط آموزشی امروزه بیشتر این مراکز، در آموزش‌ها و محصولاتشان با چالش‌هایی عدیده مواجه‌اند. همان‌طور که پیوسته و به‌طور گسترده در تحقیقات اشاره می‌شود، محور اساسی این چالش‌ها، درخصوص انطباق‌پذیری کمّی و کیفی آموزش‌ها و دانش آموختگان این مراکز با نیازهای واقعی جامعه است. به عبارت دیگر، در این رابطه همواره چنین سؤالی مطرح است که آیا افرادی که سطح تحصیلات و تخصص معینی دارند، در مشاغل مرتبط مشغول می‌شوند و اگر این اتفاق نیفتند، چه مسائلی انتظار این فارغ‌التحصیلان و جامعه موجود را می کشند؟

برای پاسخ‌گویی به چنین سوالاتی در مقیاس کشور خودمان محققانی از دانشگاه تهران دست‌به‌کار شده و مطالعه‌ای پژوهشی را انجام داده‌اند. در این مطالعه، به بررسی چالش‌های شاغلین دارای مشاغل غیرمرتبط با رشته تحصیلی پرداخته شده است.

در این تحقیق از روش پیمایش آنلاین استفاده شده و درمجموع تعداد ۴۰۰ نفر از افراد دارای مدارک دانشگاهی و شاغل در امور مختلف، با استفاده از شبکه اجتماعی تلگرام انتخاب شده و مورد پژوهش قرار گرفتند.

یافته‌های این مطالعه نشان داد که شغل بیش از ۷۰ درصد از افراد موردمطالعه یا اصلاً ارتباطی با رشته تحصیلی دانشگاهی‌شان نداشته یا اینکه ارتباطش قابل‌توجه نبوده است. همچنین فقط حدود ۱۲ درصد از پاسخگویان، از شغل خود راضی بودند. بقیه یا راضی نبودند و یا رضایتشان اندک بوده است.

علاوه بر این طبق نتایج به‌دست‌آمده از این تحقیق که در نشریه «بررسی مسائل اجتماعی ایران» منتشر شده‌اند، بیش از ۶۰ درصد افراد، فشار شغلی بالا و ۴۰ درصد دیگر نیز به نحوی استرس شغلی را تحمل کرده‌اند. حدود ۹۰ درصد آن‌ها نیز به بیگانگی بالا از کار دچار بودند یا به نحوی با کار خود بیگانه بودند.

در این خصوص، علی شکوری، محقق و عضو هیئت‌علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و همکار دیگرش در این پژوهش می‌گویند: «در رابطه با شغل، واکنش‌های نگرشی و عاطفی، در بین مردان بیشتر از زنان است. به عبارت دیگر، زنان در این خصوص حساس نبودند و از این‌که شغلی داشتند تاحدی استرس نسبتاً کمتری احساس می‌کردند و خود را با کار، خیلی بیگانه نمی‌دانستند. چنین نتیجه‌ای با توجه به تبعیض تاریخی نسبت به زنان و تفسیر آن‌ها از این‌که صرف داشتن شغل، خود نوعی کسب حداقل امتیاز ازدست‌رفته تاریخی‌شان است قابل درک می‌نماید».

آن‌ها می‌افزایند: «همچنین تحلیل‌ها نشان داد که افراد دارای تحصیلات بالاتر، بیشتر از دیگران واکنش‌های سلبی از خود نشان می‌دهند. همچنین هرچه سن کارمندان این نوع مشاغل کمتر باشد واکنش‌های نگرشی و عاطفی آن‌ها بیشتر خواهد بود. درواقع، افراد دارای سن بالاتر تاحدی توانسته بودند خود را با شرایط تطبیق دهند».

بر طبق نتایج حاصله، واکنش‌های نگرشی و عاطفی در بخش غیردولتی بالاتر است که احتمالاً بدین سبب است که افراد در بخش دولتی، ایمنی بالایی را به لحاظ روانی احساس می‌کنند که تابع اراده‌های دلبخواهی مدیران مؤسسات خصوصی و شبه خصوصی نیست.

همچنین درباره سابقه کار، تحلیل داده‌ها آشکار ساخت که افراد دارای سابقه اندک، بیشتر دچار استرس کاری و بیگانگی از کارند و احتمالاً به این واسطه نیز چندان رضایتی از شغلشان ندارند.

شکوری و همکارش با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از این مطالعه اظهار داشته‌اند: «سیاست‌های اشتغال در چارچوب برنامه‌ریزی یا سیاست‌گذاری بخشی صورت می‌گیرد. اما این اتفاق بهتر است در قالب سیاست‌گذاری یکپارچه انجام شود و حتی‌الامکان در آن برنامه‌ریزی آموزشی با توجه به بازار کار و نیازهای واقعی جامعه صورت گیرد».

رییس صندوق رفاه دانشجویان:

آغاز ثبت نام وام‌های دانشجویی از نیمه مهر

رییس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: فرایند ثبت نام برای دریافت وام‌های دانشجویی از نیمه مهرماه آغاز می شود.ناصر مطیعی در گفت و گو با ایرنا اظهار داشت: برنامه ریزی صندوق رفاه دانشجویان برای ثبت نام وام های دانشجویی از نیمه مهرماه است. با این حال زمان بندی ثبت نام وام ها به دانشجویان اعلام می شود.

وی با بیان اینکه همه دانشجویان متقاضی می توانند از انواع وام ها در سال تحصیلی جدید استفاده کنند، گفت: اولویت با برطرف کردن نیازهای دانشجویان ورودی قدیم است و برای دانشجویان ورودی جدید در زمان مشخصی تصمیم گیری می شود.

رییس صندوق رفاه دانشجویان با یادآوری اینکه ۲۲ نوع وام این صندوق به پنج گروه وام تحصیلی، شهریه، ضروری، مسکن و ویژه دانشجویان دکتری تقسیم شده است، تاکید کرد: در این تقسیم بندی هیچ کدام از ۲۲ وام های گذشته حذف نشده است بلکه این وام ها با دسته بندی منظم تری به دانشجویان تخصیص می یابد.

مطیعی خاطرنشان کرد: وام تحصیلی سال گذشته ۶۰۰ هزار تومان بود که در بازنگری های صورت گرفته مبلغ آن به یک و نیم تا ۲ میلیون تومان و وام ضروری از یک میلیون به ۲ میلیون تومان افزایش یافته است.

وام خرید لپ تاپ نداریم

رییس صندوق رفاه دانشجویان همچنین درباره کمک هزینه خرید لپ تاپ برای آموزش های الکترونیکی دانشجویان در بحران کرونا، تاکید کرد: صندوق رفاه دانشجویان وام خرید لپ تاپ ندارد و در این زمینه هم هیچ اتفاق جدیدی رخ نداده است؛ وام ضروری که در یکی از عناوین پنجگانه وام های صندوق رفاه دانشجویان قرار دارد، برای این امر اختصاص یافته است؛ دانشجویان در صورت نیاز به خرید لپ تاپ می توانند از این وام بهره ببرند.

وی خاطرنشان کرد: برخی از دانشجویان رشته های هنر دامپزشکی یا مهندسی که به ابزارهایی برای تحصیل خود نیازمند هستند، از این وام ضروری استفاده می کنند.

مطیعی گفت: صندوق رفاه دانشجویان توانایی پرداخت مبلغ لپ تاپ را به دانشجویان ندارد اما وام ضروری به دانشجویان متقاضی برای خرید این ملزومات اختصاص می یابد. یک سهمیه وام در کل برای هر دانشگاه تعیین می کنیم و ممیزی اولویت بندی این وام ها معاون دانشجویی هر دانشگاه است.

مشاور وزیر علوم درباره اولویت دانشجویان مقاطع مختلف در خصوص پرداخت وام دانشجویی، اظهار داشت: صندوق رفاه دانشجویان در این مورد هیچ اولویت بندی ندارد اما ممکن است دانشگاهی دانشجوی دکتری خود را در ارائه وام به دیگر دانشجویان اولویت بدهد.

هشدار دانشگاه آزاد درباره فعالیت موسسات سودجو

مرکز سنجش ، پذیرش و فارغ التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی با صدور اطلاعیه‌ای،نسبت به فعالیت موسسات سودجو هشدار داد.

به گزارش ایسنا، در متن اطلاعیه این مرکز آمده است: به تناوب مشاهده شده است که برخی از افراد ، موسسات و سایت های سودجو با توجه به حساسیت داوطلبان آزمون های دانشگاه با استفاده از نام دانشگاه آزاد اسلامی اقدام به تبلیغات گسترده و فریب داوطلبان و خانواده‌های آنان می کنند.

فعالیت سودجویانه این مؤسسات و سایت ها تحت عناوین مختلف از جمله مشاوره های اشتباه ، وعده فراهم کردن امکان ادامه تحصیل در دانشگاه آزاد اسلامی هیچ ارتباطی به دانشگاه آزاد اسلامی ندارد.به داوطلبان متقاضی تحصیل در دانشگاه آزاد اسلامی توصیه می شود جهت کسب اطلاعات در خصوص زمان ثبت نام و انتخاب رشته مقاطع مختلف تحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی پیگیر اخبار سایت sanjesh.iau.ir و یا پیام رسانه ای سروش @iau.sanjesh و ایتا @iau_ sanjesh باشند.

پاسخگویی به داوطلبان در خصوص ثبت نام و انتخاب رشته مقاطع مختلف تحصیلی جهت پذیرش دردانشگاه آزاد اسلامی از طریق تلفن گویا ۴۷۴۳-۰۲۱ و یا سامانه پرسش و پاسخ https://faq.azmoon.iau.ac.ir فراهم می‌باشد.

انتصاب رئیس مرکز رشد فناوری‌های نوین سلامت جهاددانشگاهی خوزستان

در حکمی از سوی رییس جهاد دانشگاهی رییس مرکز رشد فناوری‌های نوین سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان منصوب شد.

در حکمی از سوی حمیدرضا طیبی، رییس جهاد دانشگاهی، محمدعلی نیزاری به عنوان رییس مرکز رشد فناوری‌های نوین سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان منصوب شد.

به گزارش ایسنا، پیش از این قدرت‌ا... شاکری‌نژاد این مسئولیت را بر عهده داشت.

همچنین در مراسمی با حضور رییس سازمان جهاد دانشگاهی خوزستان و اعضای مرکز رشد فناوری‌های نوین سلامت، رییس جدید این مرکز معارفه و از خدمات رییس پیشین تقدیر شد.

پذیرش دانشجوی خارجی در دانشکده علوم پزشکی آبادان

رئیس دانشکده علوم پزشکی آبادان از راه‌اندازی پردیس بین‌المللی دانشکده آبادان و جذب دانشجوی خارجی از نیم‌سال دوم تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ خبر داد.

دکتر شکرا... سلمان‌زاده در گفت‌وگو با ایسنا اظهار کرد: تفاهم‌نامه‌ای با دانشگاه علوم پزشکی تهران منعقد شد که بر مبنای آن قرار است پردیس بین‌المللی به صورت مشترک میان دانشکده علوم پزشکی آبادان و دانشگاه علوم پزشکی تهران راه‌اندازی شود.

وی افزود: پردیس بین الملل به منظور جذب دانشجوی خارجی حوزه خلیج‌فارس و بهروری از فرصت استراتژیک دانشکده در نزدیک بودن با سایر کشورهای حوزه خلیج فارس، راه‌اندازی می‌شود.

رئیس دانشکده علوم پزشکی آبادان با اشاره به رشته‌های تحصیلی در پردیس مشترک این دانشکده، بیان کرد: پذیرش دانشجو در دکتری حرفه‌ای رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی داروسازی، کارشناسی ارشد و دکتری پرستاری و در مقطع کارشناسی در رشته‌های بی هوشی، اتاق عمل، رادیولوژی، بینایی‌سنجی، تجهیزات پزشکی تغذیه بالینی، اورژانس و بهداشت صورت می گیرد.

سلمان‌زاده در پایان گفت: پذیرش دانشجو از نیم‌سال دوم تحصیلی ۱۳۹۹- ۱۴۰۰ انجام خواهد شد.

زمان برگزاری آزمون تشریحی و عملی کارشناسی ارشد اعلام شد

سازمان سنجش آموزش کشور تاریخ و نحوه پرینت کارت ورود به جلسه و زمان برگزاری آزمون تشریحی، پروژه عملی، رشته‌های بورسیه و رشته‌های دارای شرایط خاص ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۹۹ را اعلام کرد.

پیرو انتشار اطلاعیه پیشین این سازمان در ۲۵ شهریور ماه درخصوص اعلام اسامی معرفی‌شدگان چند برابر ظرفیت رشته‌های بورسیه، دارای شرایط خاص و هم‌چنین برنامه زمانی برگزاری آزمون تشریحی و یا پروژه عملی در کد رشته‌های ذیربط، اکنون جزئیات به اطلاع متقاضیان هر یک از کد رشته‌های امتحانی ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸ ۱۳۶۲ و ۱۳۶۴ آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۳۹۹ می‌رسد. توضیحات کامل در درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش به نشانی http://www.sanjesh.org قابل دسترس است.

الف) آزمون پروژه عملی کدرشته‌های امتحانی ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸ ۱۳۶۲ و ۱۳۶۴.

پروژه عملی این کدرشته ها در صبح و بعدازظهر روزهای چهارشنبه، پنج‌شنبه و جمعه مورخ ۹، ۱۰ و ۱۱ مهر ماه منحصراً در شهر تهران برای آن دسته از متقاضیان که براساس مندرجات کارنامه نتایج اولیه مجاز به انتخاب دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه) هستند و حداقل یکی از کدرشته محل های رشته‌های تحصیلی پروژه‌دار را نیز انتخاب کرده اند (منحصراً دوره‌های روزانه و نوبت دوم(شبانه) و هزینه برگزاری آزمون تشریحی و یا عملی خود را هم‌زمان با تکمیل فرم انتخاب رشته پرداخت کرده اند، بر اساس جدولی که منتشر شده و بر روی سایت سازمان سنجش در دسترس است برگزار خواهد شد.