

سهم ایران از اقتصاد ۳۰۰ میلیاردی دانشجویان خارجی

ایران هدف کدام دانشجوی خارجی؟

خبرنگار حوزه دانشگاهی درباره میزان دانشجویان بین المللی در کشور گفت: تعداد دانشجویان بین المللی در ایران طی سال‌های تحصیلی ۹۱- ۱۳۹۰ تا ۹۸- ۱۳۹۷ با رشدی تقریباً ۴ و نیم برابر ۱۳۹۰ همراه بوده‌است و از ۴ هزار و ۵۱۲ نفر در سال تحصیلی ۹۱- ۱۳۹۰ به ۲۱ هزار و ۶۰۱ نفر در سال تحصیلی ۹۸- ۱۳۹۷ رسیده است. در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ رشته‌های مرتبط با علوم انسانی فنی‌مهندسی و علوم پزشکی به ترتیب با ۲۳، ۴۷ و ۱۶ درصد سه حوزه برتر دانشجویان بین المللی برای تحصیلی در ایران بوده است.

او در ادامه بیان کرد: دانشجویان بین المللی در ایران بیشتر مشغول به تحصیل در رشته‌های علوم انسانی هستند، اما باید توجه کرد که تقاضا برای ورود به رشته‌های پزشکی در ایران رو به افزایش است. عمده جمعیت دانشجویان بین‌المللی در ایران را دانشجویان مقطع کارشناسی تشکیل می‌دهند. در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷، مقطع تحصیلی لیسانس با ۶۴ درصد بیشترین تعداد دانشجویان بین المللی را به خود اختصاص داده است. دوره تحصیلی کارشناسی ارشد با ۱۸ درصد، دکتری عمومی با ۹ درصد، دکتری تخصصی با ۶ درصد و کاردانی با ۳ درصد در رتبه‌های بعدی بیشترین تعداد دانشجویان بین المللی قرار گرفته اند.

مدیر صد خانه مهاجرت ایران ادامه داد: سه کشور افغانستان با ۶۴ درصد، عراق با ۱۶ درصد و لبنان با ۶ درصد در مجموع ۸۶ درصد از جمعیت دانشجویان بین المللی در ایران را تشکیل می‌دهند که بیانگر تمرکز ایران بر جذب دانشجویان خارجی از کشورهای منطقه است. هم اکنون ۵۵ درصد دانشجویان بین المللی در ایران مرد و ۴۵ درصد زن هستند.

جمعیت دانشجویان بین المللی در جهان

صلواتی در ادامه درباره تعداد دانشجویان بین المللی در جهان نیز توضیح داد: بر اساس آمار رصد خانه مهاجرت ایران تعداد دانشجویان بین المللی از ۲ میلیون نفر در سال ۲۰۰۰ به ۳/۵ میلیون در سال ۲۰۱۹ رسیده است. پیش بینی می‌شود که در صورت تداوم رشد سالیانه ۱/۵درصد جمععت دانشجویان

جریان ورودی دانشجویان بین‌المللی به ایران طی سال‌های گذشته رشد داشته است اما از این ظرفیت استفاده کافی نمی‌شود. به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، شاید برای بسیاری علامت سوال باشد که علت تلاش برای جذب دانشجوی خارجی چیست و چرا باید به این امر توجه کرد. با نگاهی به «گردش مالی ۳۰۰ میلیارد دلاری جذب دانشجوی خارجی در دنیا» «جهانی شدن فرهنگ و فناوری»، «توجه به اقتصاد آموزش عالی در ایران و جهان»، «اهمیت نمایش جایگاه آموزش عالی کشور و پیشرفت‌های این حوزه با جذب دانشجوی خارجی» می‌توان به اهمیت بیش از پیش جذب دانشجوی خارجی پی برد.

بی شک جذب دانشجویان خارجی موجب مشارکت فعال در روند جهانی تولید علم و تسهیل انتقال فناوری و غنی شدن فرآیند آموزش می‌شود.

امروزه عواملی، چون ظهور آموزش عالی به مثابه یک کسب و کار و نقش کلیدی دانش آموختگان خارجی در توسعه فرهنگی و اجتماعی کشور‌های میزبان و تاثیر تحرک و جابه جایی دانشجویان در ارتقای سرمایه انسانی باعث توجه به مزیت های پنهان جذب دانشجویان خارجی شده است. در این راستا توجه به جذب دانشجوی خارجی در برنامه ششم توسعه مورد نظر قرار گرفت. بر اساس یکی از بندهای برنامه ششم توسعه مراکز آموزش عالی ایران باید در اولین سال برنامه معادل هشت دهم، در سال دوم یک، در سال سوم ۲/۱، در سال چهارم ۴/۱ و در سال پایانی معادل ۸/۱ درصد دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور باشد.

در فاصله سال های ۱۳۸۴ الی ۱۳۹۴ روند جذب دانشجوی خارجی در کشور از مدل نقطه‌ای (محدود به چند دانشگاه قدیمی) به مدل خطی (گسترش یافته به تعداد بیشتری از دانشگاه‌های علاقه مند) تبدیل شده است. بعد از این تاریخ و با توجه به برنامه ششم توسعه توجه به جذب دانشجویی خارجی بیش از پیش مورد توجه قرار گرفت.

تعداد دانشجویان بین المللی در کشور

بهرام صلواتی مدیر رصد خانه مهاجرت ایران در گفت و گو با

راز موفقیت رتبه دو کنکور

ریاضی

با تعویق کنکور موافق بودم

رتبه دوم کنکور گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی درباره راز موفقیتش در آزمون سراسری ۹۹ توضیحاتی را ارائه کرد.

ایلیا هاشمی راد رتبه دوم کنکور گروه علوم ریاضی و فنی در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره رمز و راز موفقیتش در کنکور، گفت: مطالعه برای کنکور راز از کلاس یازدهم به صورت جدی شروع کرده و کنکوری مطالعه می‌کردم.

او در ادامه بیان کرد: از تمامی کتاب‌های کمک آموزشی و کلاس‌های تقویتی به خوبی استفاده

کردم و به لطف خدانتیجه زحماتم را گرفتم.

هاشمی راد در ادامه افزود، اینکه بعضی از دوستان به نتیجه دلخواه خود نرسیده اند ناش ی از فضای رقابتی موجود در کنکور است و قطعاً داوطلبان دیگر زمان بیشتری را برای مطالعه گذاشته‌اند.

او درباره اینکه آیا جزو داوطلبان سهمیه دار کنکور سراسری بوده است یا خیر، گفت: از هیچ سهمیه‌ای برخوردار نبودم و در مدرسه سمپاد تحصیل می‌کردم.

رتبه دوم کنکور گروه علوم ریاضی و فنی در ادامه بیان کرد: سال اول بود که در کنکور شرکت کردم و نظام جدیدی بودم. در مدت مطالعه برای کنکور تقریب هم نداشتم، اما سال آخر تقریبم به نسبت دوره‌های قبل کمتر شد. تفریح در زمان درس خواندن باید وجود داشته باشد تا روحیه داوطلب حفظ شود.

هاشمی‌راد در ادامه با اشاره به اینکه به داوطلبان سال‌های آینده کنکور توصیه می‌کنم در هنگام مطالعه حتماً استراحت کنند، گفت: حتی روزهای قبل از آزمون‌های آزمایشی مطالعه‌ای نداشتم و فقط به تفریح می‌پرداختم و با دوستانم بیرون می‌رفتم. فیلم و گوشی همراه را هم کنار نگذاشته بودم.او در ادامه درباره رشته‌ای که در دانشگاه انتخاب خواهد کرد، گفت: هنوز تصمیم قطعی نگرفته‌ام، اما به احتمال زیاد الکترونیک دانشگاه صنعتی شریف را انتخاب خواهم کرد.

هاشمی راد اضافه کرد: اگر داوطلبان تمام تلاش خود را بکار گیرند حتماً رتبه ایده آل خود را کسب می‌کننداین داوطلب برتر کنکور ریاضی و فنی ادامه داد: ایام کرونا باعث افت خیلی از دانش آموزان شد و خیلی‌ها را کنار زد، من هم در ماه‌های اول افت کرده‌بودم. تعویق کنکور، با توجه به شرایطی که به وجود آورد به داوطلبان کمک بسیاری کرد. در مدت شیوع کرونا کتابخانه‌ها تعطیل شده‌بود و خیلی از فرصت‌های مطالعه راز دست داده‌بودم زیرا نمی‌توانستم به کتابخانه بروم اما تعویق دو ماهه کنکور باعث شد بتوانم عقب افتادگی را جبران کنم.

معاون وزیر علوم:

بهبانه اساتید برای آشنا نبودن

با آموزش مجازی پذیرفته

نیست

معاون آموزشی وزارت علوم به بیان توضیحاتی درباره وضعیت اساتیدی که به ابزارهای آموزش مجازی مسلط نیستند، پرداخت. علی خاکی صدیق معاون آموزشی وزیر علوم تحقیقات و فناوری در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره میزان آشنایی اساتید مسن با آموزش های مجازی دانشگاه ها، گفت: از لسفند بلکه در آموزش الکترونیکی جدی شد یکی از موارد مهمی که روی آن برنامه ریزی های زیادی صورت گرفت اساتیدی بودند که باید در آموزش مجازی حاضر می‌شدند.

خاکی صدیق در ادامه اظهار کرد: برنامه ریزی این بود که اساتید کارشناسان و دانشجویانی که می‌خواهند به صورت مجازی آموزش ببینند و تدریس کنند با ابزارهای لازم برای آموزش مجازی آشنا شوند که برنامه‌های مفصلی برای این منظور تدارک دیده شد و صداها کلاس مجازی برای آن‌ها برگزار کردیم.معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری افزود: جزوه‌های آموزشی برای نحوه استفاده از ابزارهای آموزش مجازی تدوین و طراحی شده‌است، حتی کلاس های آنلاین داشتیم که چند صد نفر شرکت کننده دلشند.درحال حاضر عمده اعضای هیات علمی با ابزارهای آموزش الکترونیک آشنا شده اند و می‌توانند از آن‌ها استفاده کنند.خاکی صدیق تاکید کرد: اگر کسی از اعضای هیات علمی نتواند یا نخواهد از ابزارهای آموزش مجازی استفاده کند و کلاسش را تشکیل ندهد باید استاد دیگری جایگزین او شود که تسلط کامل به آموزش الکترونیکی داشته باشد. اما نکته ای که باید به آن توجه کرد این است که در شرایط اسفند ۹۸ نستیم بلکه در مهر ۹۹ به سر می‌بریم و اساتید باید در این زمینه‌ها توانمند شده باشند.بهبانه‌هایی از جمله آشنا نیستیم و بلد نیستیم پذیرفته نیست. معاون وزیر علوم گفت: ما ۷ ماه وقت داشتیم و بیشتر اساتید در استفاده از ابزارهای الکترونیکی توانمند نشده‌اند. کیفیت ارائه دروس بر پایه آموزش الکترونیکی در این نیمسال باید خیلی بهتر از ترم گذشته باشد زیرا در ترم گذشته کرونا ما را غافلگیر کرد.خاکی صدیق درباره میزان تحت پوشش قرار گرفتن آموزش مجازی در ترم قبل اضافه کرد: حدود ۹۲ درصد از دانشجویان در ترم قبل قبل تحت پوشش آموزش های مجازی قرار گرفتند. برخی به دلیل اینکه به اینترنت دسترسی نداشتند و در مناطقی زندگی می‌کردند که ابزار استفاده از آموزش مجازی را نداشتند نتوانستند از آموزش مجازی برخوردار شوند. در دستور العملی که برای دانشگاه ها ارسال شد جهت حفظ عدالت آموزشی برای دانشجویانی که نمی‌توانند تحت آموزش مجازی قرار بگیرند بسته‌های آموزشی، توسط اعضای هیات علمی تدوین شد که توسط دانشگاه‌های آن‌ها ارسال می‌شود.



دستخوش تغییراتی شد: کشورهایمانند چین، کانادا و روسیه از مقاصد نوظهور دانشجویان بین المللی هستند و در دو دهه اخیر

توانسته اند سهم قابل توجهی از این بازار را از آن خود کنند.

بازار دانشجویان بین المللی در برخی از کشورها همچون ایالات متحده آمریکا، بریتانیا، استرالیا، فرانسه و آلمان از دیرباز جزو مقاصد محبوب دانشجویان بین المللی برای تحصیل بوده اند، کمتر شده است.

کشورهایی مانند ژاپن، اسپانیا و بلژیک جایگاه خود را در رقابت با سایر مقاصد دانشجویان بین المللی از دست داده اند و دیگر در میان هشت کشور اصلی دانشجو پذیر جهان نیست.

زمانی محدود برای تحقق برنامه ششم توسعه؟!

ایران از لحاظ علمی طی سال‌های گذشته فاصله زیادی با کشورهای هم‌تراز خود از جمله مالزی، ترکیه و... داشته است و قطعاً برنامه‌ریزی درست برای جذب دانشجوی خارجی تنها از کشورهای اسلامی می‌تواند تأثیرات متفاوتی چه از لحاظ علمی و فرهنگی و چه اقتصادی برای کشور و مجموعه آموزش عالی داشته باشد.

البته براساس برنامه ششم توسعه در بین‌المللی سازی دانشگاه‌ها رسیدن به عدد ۷۵هزار دانشجو بین‌المللی در دستور کار قرار دارد و با توجه به جمعیت فعلی دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های کشور راه پرپیچ و خمی برای رسیدن به عدد ۷۵هزار در بیش خواهد بود.

با وجود این که در دو دهه اخیر تعداد دانشجویان خارجی جهان چندین برابر شده و کشورهای منطقه نیز در یک رقابت جدی برنامه‌های بلند پروانه‌ای ای برای جذب دانشجویان خارجی تدارک دیده اند، در کشور ما نوعی بی تصمیمی در این زمینه مشهود است.

معرفی اساتید برتر:

اساتید معارف اسلامی

رصد پژوهشی می شوند



پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی برای معرفی پژوهشگران برتر حوزه معارف در هفته پژوهش و رصد پژوهشی اساتید معارف در دانشگاه‌ها فراخوان برگزار می‌کند. به گزارش مهر به نقل از نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی به منظور تشویق پژوهشگران در زمینه دروس معارف اسلامی و رصد پژوهشی اساتید معارف اسلامی در دانشگاه‌ها و با هدف تبیین منویات و مطالبات مقام معظم رهبری در عرصه‌های پژوهشی اقدام به بزرگداشت هفته پژوهش در سال جاری کرده است.

این پژوهشگاه در نظر دارد به منظور ارج نهادن به مقام والای پژوهشگران و گرامیدشت هفته پژوهش افراد برتر پژوهش استانی و کشوری را بر اساس شاخصه های آیین‌نامه ارتقای اعضای هیأت علمی معرفی کند.

پژوهشگران و دانشگاهیان جهت شرکت در این فراخوان می‌توانند آثار علمی و پژوهشی خود را تا پایان مهر ماه سال ۹۹ به دفاتر استانی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها تحویل دهند.

آغاز فراخوان بورسیه های

تعیین تکلیف نشده از مهر

رئیس هیات عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی از انتقال فراخوان بورسیه های تعیین تکلیف نشده از آذر به مهر خبر داد و گفت: ۶۲ بورسیه هنوز از سال های قبل تعیین تکلیف نشده‌اند.

محمدعلی کی‌نژاد در گفتگو با مهر با اشاره به بورسیه های تعیین تکلیف نشده گفت: هر سال برای بورسیه های که تعیین تکلیف نشده‌اند آذرماه فراخوان برگزار می‌شد، امسال این فراخوان به مهرماه منتقل شده است.

وی ادامه داد: بورسیه هایی که تعیین تکلیف نشده‌اند در این فراخوان ثبت نام می‌کنند تا ببینیم چه کاری می‌توان برای آنها انجام داد. رئیس هیات عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد: از سال‌های گذشته ۶۲ بورسیه داریم که منتظریم دانشگاه‌های غیرانتفاعی و آزاد اعلام نظر کنند این تعداد افرادی هستند که دانشگاه‌های دولتی به دلیل کاهش دانشجویان آن رشته نتوانستند آن‌ها را بپذیرش کنند.

کی نژاد افزود: بیشتر این افراد در رشته کشاورزی هستند حتی خود دانشگاه کشاورزی هم برای آنها عدم نیاز زده است.



بین المللی تعداد تا سال ۲۰۳۰ دو برابر شود و به ۲/۱۰ میلیون نفر برسد.

او ادامه داد: جمعیت دانشجویان بین المللی در سال ۲۰۱۷ در مناطق مختلف جهان افزایش چشمگیری را نشان می‌دهد، اما بیشترین افزایش جمعیت دانشجویان بین المللی مربوط به منطقه جنوب و غرب آسیا به میزان ۱۰۲ درصد بوده است. جمعیت دانشجویان بین المللی در سال ۲۰۱۷ میلادی ۷۱ درصد در اروپای شرقی و مرکزی، ۵۶ درصد در کشورهای غربی، ۴۰ درصد در آمریکای لاتین و کارائیب، ۲۸ درصد در آسیای مرکزی، ۲۶ درصد در آمریکای شمالی و اروپای غربی و ۱۷ درصد در آسیای شرقی و اقیانوسیه نسبت به سال ۲۰۱۱ رشد داشته است.

مناطق اصلی جذب دانشجویان بین المللی

آمریکای شمالی (آمریکا و کانادا) و اروپای غربی (بریتانیا و آلمان) همواره مناطق اصلی جذب دانشجویان بین المللی در جهان هستند.

در سال ۲۰۱۸ به ترتیب کشورهای آمریکا با ۲۲ درصد بریتانیا با ۱۰ درصد، چین با ۱۰ درصد، استرالیا با ۷ درصد، کانادا با ۷ درصد، فرانسه با ۷ درصد، روسیه با ۶ درصد و آلمان با ۵ درصد، جز هشت مقصد برتر کشورهای دانشجو پذیر دانشجویان بین المللی بوده‌اند.

جذب دانشجویان بین المللی در سال ۲۰۱۶ میلادی ۳۰۰ میلیارد دلار به اقتصاد کشورهای میزبان در جهان کمک کرده است. ایالات متحده با ۳/۵۷ میلیارد دلار بیشناز کشورهایی است که از منافع اقتصادی دانشجویان بین المللی بهره می‌برد.

بازارهای نوظهور در جذب دانشجویان بین المللی

طی سال‌های ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۹ بازار جابه جایی دانشجویان بین المللی بزرگتر و مقاصد اصلی دانشجویان بین المللی

نمی‌پذیریم. سامانه‌های قبلی در دست کارشناسان دانشگاه است و از آن برای صدور مدرک دانشجویان استفاده می‌کنند.

طهرانچی در امله بیان کرد: تسهیل در امر فارغ التحصیلی دانشجویان ابلاغ شده است و صادر نشدن مدرک هیچ ربطی به راه اندازی سامانه آموزشیار ندارد. او اضافه کرد: دانشجویانی که با مشکل صادر نشدن مدرک موقت مواجه شده اند به واحد دانشگاهی خود مراجعه کنند اگر اشکالی در آن وجود داشت به واحد نظارت و ارزیابی، بازرسی و رسیدگی به شکایات در سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اعلام کنند تا این واحد در سازمان مرکزی که آماده رسیدگی به این شکایات است، موضوع را پیگیری کرده و مشکل حل شود.

رئیس دانشگاه آزاد گفت: سامانه میدا در دانشگاه آزاد، سامانه نظارت و ارزیابی به شکایات است اگر دانشجویی برای فارغ التحصیلی دچار مشکل شد به این سامانه اعلام کند تا بخش نظارت و ارزیابی این موضوع را پیگیری و مشکل را رفع کند.

گفتنی است، تعدادی از دانشجویان دانشگاه آزاد طی چند هفته

آغاز انتخاب رشته کنکور ۹۹ از دوم مهر

جزئیات انتخاب رشته اعلام شد

متقاضیان در صورت مشاهده مغایرت به سوابق تحصیلی خود لازم است تا تاریخ ۲ مهر ۹۹ به منطقه آموزش و پرورش شهرستان مربوطه مراجعه کنند.

پاسخگویی به متقاضیان صرفاً به صورت مجازی و از طریق سامانه پیشخوان خدمات الکترونیکي سازمان امکان پذیر است. پاسخنامه و کلید نهایی سوالات آزمون برای رتبه‌های زیر ۱۰۰۰۰۰ کشوری در گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی و علوم انسانی و رتبه‌های کشوری زیر ۲۰۰۰۰ در گروه‌های آزمایشی هنر و زبان از عصر روز دوشنبه ۳۱ شهریور ۹۹ در سایت سازمان سنجش در دسترس خواهد بود.

امکان انتخاب به متقاضیان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون سراسری سال ۱۳۹۹ از تاریخ انتشار نتیجه اولیه فرصت داده شده است که ابتدا نسبت به مطالعه دقیق دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (دفترچه شماره ۲) گروه آزمایشی مربوط توضیحات مندرج به بخش پیوست‌ها و دستورالعمل نحوه انتخاب رشته اینترنتی (این دفترچه به دستورالعمل از طریق درگاه اطلاع رسانی این سازمان قابل دریافت می‌باشد) اقدام کرده و کدرشته محل‌های مورد نظر خود را برابر ضوابط استخراج و به ترتیب تقدم علاقه مرتب کنند.

پس از تأیید نهایی کدرشته های انتخابی توسط متقاضی، شماره ۱۵ رقمی توسط سیستم به عنوان رسید انتخاب رشته در اختیار متقاضی قرار داده خواهد شد. این رسید پس از اتمام کامل مراحل و ارسال اطلاعات در یک صفحه مجزا ارائه می‌شود.

متقاضیان بایستی توجه داشته باشند که فقط یک بار اجازه انتخاب رشته به هر متقاضی داده می‌شود. ضمناً پس از انتخاب رشته و دریافت رسید ۱۵ رقمی نیز متقاضیان تا پایان زمان مشخص شده برای انجام انتخاب رشته می‌توانند فرم انتخاب رشته خود را تصحیح و یا ویرایش کنند.

تبصره ۱: متقاضیان گروه آزمایشی علوم تجربی که در کارنامه اعلام نتایج اولیه مجاز به انتخاب رشته شده‌اند توجه داشته باشند که رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و دامپزشکی مراکز دانشگاه آزاد اسلامی در دفترچه راهنمای انتخاب رشته (منتشر شده از سوی سازمان سنجش) درج خواهد شد. لذا لازم است در صورت تمایل به انتخاب کدرشته محل‌های فوق مربوط به دانشگاه آزاد اسلامی، این کدرشته محل‌ها را به همراه سایر کدرشته محل‌های انتخابی در فرم انتخاب رشته با توجه به اولویت درج کنند.



جزئیات تکمیل فرم انتخاب رشته‌های تحصیلی اینترنتی برای

متقاضیان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۳۹۹ اعلام شد.

به گزارش مهر، سازمان سنجش آموزش کشور زمان انتشار دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (دفترچه شماره ۲) و همچنین زمان و نحوه تکمیل فرم انتخاب رشته‌های تحصیلی اینترنتی برای متقاضیان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۳۹۹ را اعلام کرد. متقاضیان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۳۹۹ به صورت کارنامه تهیه و بر روی سایت سازمان سنجش به آدرس: www.sanjesh.org قرار گرفته است. متقاضیان لازم است با توجه به توضیحات ذیل نسبت به مشاهده کارنامه و انجام انتخاب رشته در زمان مقرر اقدام کنند.

بعد از ورود به درگاه سامانه جهت مشاهده کارنامه نتایج اولیه و تهیه پرینت آن لازم است از قسمت مربوطه به سه روش: الف- وارد کردن شماره پرونده، نام کاربری، رمز ورود و شماره شناسنامه ب- شماره داوطلبی، نام، شماره شناسنامه و سال تولد؛ ج- شماره پرونده، کد رهگیری و شماره شناسنامه اقدام کنند.

داوطلبان دفترچه راهنمای انتخاب رشته (شماره ۲) و اطلاعیه‌های بعدی سازمان را مورد مطالعه قرار دهند.

زمان انتخاب رشته روز چهارشنبه ۲ مهر ۹۹ تا روز شنبه ۵ مهر ۹۹ است.

در صورت اتمام فرایند انتخاب رشته، حتماً شماره رسید ۱۵ رقمی توسط سیستم در اختیار کاربر قرار می‌گیرد.

انتخاب رشته‌های پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی و دامپزشکی