

دانستنی های حقوقی



آیا زن موظف به سکونت در خانه همسرش است؟

بر اساس آنچه در قانون آمده است شوهر وظیفه تعیین محل سکونت همسر خود را برعهده دارد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، زن وظیفه دارد تا در خانه همسر خود زندگی کند و در مواردی که اختیار تعیین خانه را نداشته باشد، باید در خانه‌ای که شوهرش تهیه کرده سکونت

البته در صورتی که زن از این موضوع امتناع کند مرد می‌تواند دعوی الزام به تمکین را مطرح کند که در صورت محکومیت زن دیگر مستحق دریافت نفقه نیست.

اما درصورتی که زن از شوهر اجازه اختیار مسکن را از همسر خود گرفته باشد، این حق محدود به زمان خاصی نیست و هر چند مرتبه می‌تواند از این حق استفاده کند.

البته باید به این نکته توجه داشت این اختیار به این مفهوم نیست که زن بتواند شوهرش را مجبور به زندگی با خانواده خود یا اقامت در خارج از کشور کند.

طبق شرع و قانون، زن باید در محلی که شوهر تعیین می‌کند سکونت داشته باشد اما همین مسکن هم باید متعارف با وضعیت زن باشد و زن می‌تواند تقاضای مسکن مستقل کند. اختیار تعیین خانه باید ضمن عقد ازدواج به زن داده شود.

در عین حال شوهر می‌تواند اختیار تعیین خانه را ضمن وقوع عقد ازدواج یا بعد از وقوع آن به همسرش بدهد.

کلینیک‌های مجازی کرونا ایجاد می‌شود



معاون درمان دانشگاه علوم پزشکی تهران به منظور توانمندسازی بیماران و مراجعه‌کنندگان به مراکز درمانی، از ایجاد کلینیک‌های مجازی در رابطه با کرونا خبر داد.

به گزارش ایرنا، درفش‌اشا علامه در نشست کمیته اپیدمیولوژی دانشگاه علوم پزشکی تهران راهبردهای مرتبط با کارگروه مراقبت و درمان را تشریح کرد و افزود: توانمندسازی و حفظ ایمنی کارکنان بیمارستان‌ها، در دستور کار قرار گرفته و همچنین به منظور توانمندسازی بیماران و مراجعه‌کنندگان نیز تولید محتوای آموزشی، ایجاد کلینیک‌های مجازی و سیستم مشاوره تلفنی مورد توجه قرار دارد.

وی اظهار داشت، برای هر بیمارستان دو سناریو ظرفیت سنجی بخش‌های کرونا و غیرکرونا در زمینه نیروی انسانی، اقلام مصرفی تجهیزات پزشکی و فضای فیزیکی تعریف شد و هریک از بیمارستان‌ها ظرفیت خود را اعلام کردند.

وی اظهار داشت، برای هر بیمارستان دو سناریو ظرفیت سنجی بخش‌های کرونا و غیرکرونا در زمینه نیروی انسانی، اقلام مصرفی تجهیزات پزشکی و فضای فیزیکی تعریف شد و هریک از بیمارستان‌ها ظرفیت خود را اعلام کردند.
علامه بر نظارت و عملکرد بیمارستان‌ها در زمینه آمادگی و پاسخگویی مناسب در مواجهه با همه‌گیری کووید ۱۹، تأکید کرد.
منان حاجی محمودی معاون غذا و داروی دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز در این نشست با بیان برنامه معاونت غذا و دارو در مدیریت اپیدمی کووید ۱۹، گفت، این معاونت نقش حمایتی و حفاظتی را برعهده دارد. بر این اساس در زمینه نظارت بر تهیه و تولید مواد ضدعفونی برخورد با خطاها، برنامه‌ریزی به منظور تأمین اقلام حفاظتی و داروهای مورداستفاده در درمان بیماران کووید ۱۹ اقدامات متعددی تاکنون انجام شده‌است.

وی بر آموزش و فرهنگ‌سازی در واحدهای زیرمجموعه معاونت غذا و دارو تأکید کرد و افزود: به منظور ارائه خدمات غیر حضوری و کاهش نیاز به مراجعه حضوری، توسعه کمی و کیفی فرآیندهای میز خدمت در دستور کار قرار گرفت.

آماده موج سوم احتمالی کووید ۱۹ باشیم
در ادامه محمود بیگلر معاون توسعه مدیریت و برنامه‌ریزی منابع دانشگاه علوم پزشکی تهران به موضوعاتی که لازم است کمیته اپیدمیولوژی به تحقیق در مورد آن بپردازد اشاره کرد و گفت: تیمی را در نظر بگیرید که در زمینه میزان تأثیرگذاری دستورالعمل‌های ابلغی، اثربخشی دورکاری، دوران نقاهت کارکنان در مرخصی‌های استعلاجی، میزان رضایتمندی کارکنان و بیماران در کمک گرفتن از نیروهای داوطلب، کیفیت تجهیزات مورد نیاز کووید ۱۹ شامل ونتیلاتور و اکسیژن ساز، علل کاهش مشارکت‌ها و سرمایه اجتماعی در موج دوم، تأثیر نفاذگاه‌ها و...، تحقیق و بررسی کنند.وی افزود: لازم است این موضوعات آسیب شناسی شود و با در اختیار داشتن اطلاعات مورد نیاز در هریک از این محورها، خود را برای مواجه شدن با موج سوم احتمالی کووید ۱۹ آماده کنیم.

جامعه

حاجی میرزایی خبر داد؛

آغاز آموزش‌های تلویزیونی از ۱۵ شهریور ماه



تا مردم در این حوزه ورود و به یکدیگر کمک کنند.
او با بیان اینکه توانستیم در این مدت زمان‌هایی را که مدارس روش‌هایی هستند که در نظر گرفته شده‌اند، گفت: برای هر مدرسه طرحی در نظر گرفته خواهد شد تا دانش‌آموزان در مدارس حضور پیدا کنند.

وزیر آموزش و پرورش درباره مشکلات آموزش‌های تلویزیونی گفت: ارتباط یک طرفه در آموزش‌های تلویزیونی موجب شده است امکان دریافت مطالب و کنترل وجود نداشته باشد.
وزیر آموزش و پرورش افزود: اجرای سیاست آموزش‌های مجازی نیازمند تهیه ابزارهایی است که باید حتماً در دسترس دانش‌آموزان قرار گیرد.

دانش‌آموزان هستند، در مناطق زیر ۲۵ نفر درس می‌خوانند.
حاجی میرزایی با بیان اینکه زمانبندی و یا زوج و فرد کردن مدارس روش‌هایی هستند که در نظر گرفته شده‌اند، گفت: برای هر مدرسه طرحی در نظر گرفته خواهد شد تا دانش‌آموزان در مدارس حضور پیدا کنند.
حاجی میرزایی تصریح کرد: در کنار همه تلخی‌هایی که کرونا داشت در حوزه آموزش اگر بتوانیم آموزش مجازی را به خوبی گسترش دهیم، می‌توانیم با استفاده از بهترین معلم‌ها، محتوایی هماهنگ و در بالاترین سطح بین همه دانش‌آموزان ارائه کنیم.
وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه امروز باید از همه ظرفیت‌ها استفاده کنیم، گفت: باید یک کمپین اجتماعی تشکیل شود

جولان روانشناسان زرد در جامعه

چگونه در دام شبه روانشناسی نیفتیم؟



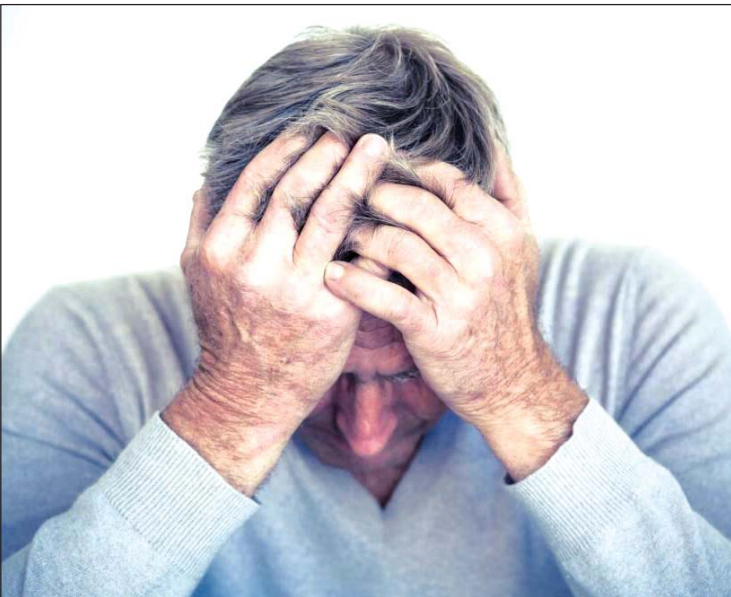
موضوعات در دسته شبه روانشناسی یا همان روانشناسی زرد قرار می‌گیرند که کتاب‌های گوناگونی در این زمینه منتشر شده‌اند و معتقد هستیم از این طریق فقط کار بازاریابی انجام می‌شود.

او در ادامه افزود: روانشناسی زرد هیچ کمکی به مردم نخواهد کرد و در واقع این موضوع یک نگارنی مهم برای روانشناسی علمی محسوب می‌شود. از مهم‌ترین موارد تشخیص تفاوت روانشناسی زرد و علمی می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- در مرحله اول باید متوجه شویم آیا فرد روانشناس یا ادعا کننده تلاش برای فروش یک جنس یا محصول دارد؟ در واقع باید هدف فرد را شناسایی کنیم که در این مرحله بسیار حائز اهمیت است. اگر تشخیص دهیم فرد از این ادعایی که دارد می‌خواهد سود ببرد، با روانشناسی زرد رو به رو هستیم. زیرا هدف فرد این است که بر اساس ادعای انجام شده بتواند یک محصول را به فروش برساند.

- در مرحله دوم باید به این نکته توجه داشت که صحبت‌های فرد روانشناس برای دفاع از ادعاهای شخصی خود است؟ در واقع طرفداران روانشناسی زرد در تلاش هستند تا ایده‌های خود را بدون استفاده از روش‌های علمی و رسمی، تحت عنوان علم به فروش برسانند. البته این افراد نسبت به انتقادها واکنش مناسبی نشان نمی‌دهند و به طور معمول سعی می‌کنند لشتباه‌ها خود را به شکل منطقی جلوه دهند.

مراقب «ترس از دست دادن» باشیم



عابدینا تأکید کرد: ترس از دست دادن جدا از افزایش نارضایتی می‌تواند منجر به مشارکت بیشتر در رفتارهای ناسالم شود.
برای نمونه در رفتارهای فردی این اختلال می‌تواند در مواقع خشم و یا درگیری‌های خانباتی، حتی هنگام رانندگی با یک لحظه حواس پرتی صحنه ای دل خرنلی برای فرد بوجود آورد که شاید جبران ناپذیر باشد. از این رو باید تلاش کرد تا موارد ناراحت‌کننده را از ذهن و افکار بیرون کرد و یا به حداقل رساند.

وزیر آموزش و پرورش گفت: آموزش‌های تلویزیونی دانش‌آموزان از ۱۵ شهریور ماه از سر گرفته خواهند شد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در نهمین نشست شورای هماهنگی ارتقای شاخص‌های آموزشی و پرورشی مناطق محروم و کمتر توسعه یافته اظهار کرد: توسعه عدالت یکی از مهمترین اولویت‌های جمهوری اسلامی است که در فرمایشات امام خمینی (ره) و رهبر معظم انقلاب اسلامی بر آن تأکید شده است.

او با بیان اینکه عدالت در آموزش و دسترسی به یادگیری برابر یکی از مهمترین مسائلی است که باید به آن توجه کرد، گفت: جوامعی که می‌توانند فرصت‌های آموزش را به خوبی توزیع کنند، از آسیب‌های اجتماعی جلوگیری می‌کنند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه فرصت‌های آموزشی باید به‌طور مساوی در کشور توزیع شوند، گفت: آموزش و پرورش تمام تلاش خود را کرده است تا دسترسی‌ها را توسعه دهد.

وزیر آموزش و پرورش گفت: در حال حاضر جمهوری اسلامی عملکرد خوبی در زمینه آموزش در سطح منطقه داشته است.

او با بیان اینکه ۱۰ هزار مدرسه در کشور با زیر ۱۰ نفر دانش‌آموز در حال فعالیت هستند، گفت: بررسی‌ها نشان داده که سهم محرومان در ترک تحصیل بیشتر از دیگران است.

وزیر آموزش و پرورش بیان کرد: ما نباید کار را رها کنیم و باید برای مشکلات موجود در حوزه آموزش، تدابیری داشته باشیم.
حاجی میرزایی با بیان اینکه با توجه به شیوع ویروس کرونا در کشور، اصل بر حضور دانش‌آموزان در مدارس است، افزود: هر جا به ما اجازه داده شود، مدارس ما دایر خواهند شد و دانش‌آموزان باید حضور داشته باشند.

او ادامه داد: قطعاً کرونا پدیده قطع آموزش و ترک تحصیل را به وجود آورده و سهم محرومان در این راستا بیشتر است.

حاجی میرزایی با بیان اینکه مواجه شدن با این بیماری باعث شد تدابیری برای افرادی که دسترسی به آموزش مجازی ندارند اندیشیده شود، گفت: ۳۰ درصد از مدارس که دارای ۸ تا ۱۰ درصد از

یک متخصص روانشناسی با هشدار به مردم از آنها درخواست کرد که مراقب شبه روانشناسان و ترویج اطلاعات اشتباه آنها باشند.

حمید خاکباز دکترای تخصص روانشناسی و مشاوره در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان،گفت: روانشناسی علم رفتار است که در این علم، ما رفتار و معنای مربوط به آن را مطالعه می‌کنیم. در واقع با رفتار می‌توانیم بسیاری از مسائل آینده فرد و موضوعات روحی-روانی را پیش‌بینی کنیم.

او درباره روانشناسی زرد بیان کرد: روانشناسی زرد یا شبه‌روانشناسی، هیچ ادعای علمی ندارد و از روش علمی پیروی نمی‌کند. در واقع روانشناسی یک روش علمی است و روانشناس برای پیش‌بینی، از روش‌ها و قواعد علمی استفاده می‌کند که این روش‌ها بر اساس کدهای اخلاقی تعیین شده است. اما

روانشناسی شبه‌علمی یا زرد از اصول و معیارهای علمی استفاده نمی‌کند. تفاوت روانشناسی علمی و زرد در مواردی مانند روش‌های استفاده، قواعد، ساختار و زمان ارائه مشاوره مشخص می‌شود. این روزها موضوع روانشناسی زرد در جامعه به خصوص در فضای مجازی از اهمیت و رونق بالایی برخوردار شده است.

خاکباز افزود: در ابتدا باید به این نکته توجه داشت که کلمه شبه به معنای ظاهر و غلط است و در شبه‌روانشناسی یا روانشناسی زرد به معنا و مفهوم اصلی موضوع نمی‌پردازد. در واقع روانشناسی زرد به یک عمل روانی اشاره دارد که نادرست و بی اساس است، در حالی که علم روانشناسی بر پایه اصول سختگیرانه مثل اسس تحقیق، پژوهش شواهد و ایده‌ها و تفکرات قابل آزمایش درست شده است.

اما در روانشناسی علمی با علم سر و کار داریم و دانش علوم‌شناختی این حوزه است که به رفتار انسان توجه می‌کند و هرگونه ادعا در مورد رفتار و تفکر انسان به لحاظ فنی در حوزه روانشناسی قرار می‌گیرد.

دکترای تخصص روانشناسی و مشاوره گفت: در روانشناسی زرد یا شبه‌روانشناسی با موضوعات بسیاری مانند«راهکارهای شاد شدن - چگونه شاد زندگی کنیم؟ - چگونه یک آیدر خوب باشیم؟ - چگونه حال بهتری داشته باشیم؟ - چگونه عاشق شویم؟ و چگونه بتوانیم روابط و زندگی خود را یک‌روژه تغییر بدهیم؟» رو به رو می‌شویم. این

حق و حقوق کودکان

را جدی بگیرید

برخی از والدین به بهانه تربیت صحیح فرزند خود، حقوق طبیعی او را سلب می‌کنند که این کار پیامدهای منفی فراوانی به همراه دارد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، ته این کار رو نکن"، "نه نه باید اونجوری باشی"، "حق انجام این کار رو نداری". این‌ها برخی از جملات دستوری عده‌ای از والدین خطاب به کودکان نوجوانان و حتی جوانان خود است که به اذعان فرزندانشان باعث محدود شدن آن‌ها می‌شوند و این رفتار آن‌ها تا جایی پیش می‌رود که حتی حس اعتماد به نفس فرزند خود را سلب می‌کنند، غافل از اینکه هر فردی از سنین کودکی حقوقی دارد که والدین موظف به آموزش آن‌ها به فرزند خود هستند.

براساس تعاریف موجود، در واقع حقوق کودک مجموعه‌ای از حقوق بشر ویژه کودکان است که بر پشتیبانی و نگهداری از افراد جوان تمرکز دارد و تعریف کنوانسیون حقوق کودک (CRC) هم در سال ۱۹۸۹ این بوده که کودک فردی است که هنوز به سن هجده سال نرسیده است.

حیات، بقا، رشد، ثبت نام، تبعیض قائل نشدن، ارتباط با پدر و مادر، هویت انسانی و همچنین نیازهای اساسی برای حفاظت فیزیکی غذا، آموزش عمومی و دولتی، مراقبت‌های بهداشتی و قوانین کفیری مناسب بر اساس سن و رشد کودک، حفاظت برابر از حقوق مدنی کودک، آزادی از تبعیض بر اساس نژاد، جنسیت، گرایش و هویت جنسی، منشأ ملی، مذهب، معلولیت، رنگ، قومیت و... برخی از حقوق کودکان هستند که حتی با یک جستجوی ساده می‌توان به هر یک از آن‌ها پی برد.

مهرداد ثابت، روانشناس در گفت‌وگو با باشگاه خبرنگاران جوان، در رابطه با مزایا و محدودیت‌های الگوهای تربیتی کودکان اظهار کرد: برخی از والدین برای اینکه کودکانشان از گته‌ها و کارهایشان برداشت منفی نداشته باشند ترجیح می‌دهند هیچ کاری به آن‌ها نداشته باشند که این تصور آن‌ها کاملاً سطحی است، به طوری که هیچ تأثیری در تربیت فرزندشان ندارد.

وی بیان کرد: عده دیگری از والدین هستند که روش تربیتی آن‌ها آموزش صرف و ایجاد محدودیت‌های زیاد برای فرزندشان است که هدف آن‌ها آموزش احترام گذاشتن و آماده کردن فرزند خود برای پیروی از قوانین اجتماعی است.

این روانشناس با اشاره به تبعات محدود کردن کودک تصریح کرد: همان طور که آزادی بیش از حد باعث لوس و پرتوقع شدن کودک می‌شود، محدودیت‌های زیاد و امر و نهی کردن‌های مکرر والدین نیز زبان‌های روانی جبران‌ناپذیری برای او به همراه دارد. ثابت گفت: اغلب پدر و مادرها آرزو دارند که فرزندشان با ادب، مرتب و بسیار منظم باشد تا جایی که به محض دیدن چنین کودکانی شروع به تعریف و تمجید از آن‌ها می‌کنند، غافل از اینکه فرزندشان به دلیل مورد مقایسه قرار گرفتن با دیگران و امر و نهی‌های بیش از حد والدین، خلاقیت خود را از دست داده و صرفاً کارهایی را انجام می‌دهد که معمولاً والدینش از او انتظار دارند.

وی ادامه داد: کودکانی با چنین شرایطی اغلب در سنین یادگیری خود هم دچار مشکل می‌شوند، زیرا به دلیل تربیت محدودی که داشته‌اند به تقلید از والدین خود، هر آن‌چه که معلمشان می‌گوید را قبول دارند و همان مطالب را یاد می‌گیرند و به آن چه که در کتاب نوشته شده است اهمیت زیادی نمی‌دهند، چرا که حس اکتاء به نفس ضعیفی دارند و در حقیقت، به خود آن طور که باید اطمینان ندارند. این در حالی است که والدین آن‌ها، از این رفتار فرزند خود بسیار راضی و خوشنود هستند و از اینکه فرزندشان این طور تابع پدر و مادر خود است، احساس غرور می‌کنند.

این روانشناس با اشاره به آموزش محدودیت‌ها به کودکان افزود: علاوه بر حقوق کودکان، محدودیت‌ها نیز باید به آن‌ها آموزش داده شود که در این میان، والدین هم نباید دامن‌ا با بیان جملات دستوری چون؛ " نه این کار را نکن " و یا " نه نه باید اونجوری باشی" باعث ناراحتی و محدودیت فرزند خود شوند، چرا که باید بدانند کودک هم حق دارد و می‌تواند برای رفتارهای مجاز خود نه تنها به دیگران دلایلی ارائه نکند، بلکه نظر خود را نیز تغییر ندهد و بدون کوچک‌ترین احساس گناهی، به صراحت بگوید که نمی‌دانم و اگر هم مرتکب اشتباهی شد با شجاعت مسئولیت آن را بپذیرد.

ثابت در پایان خاطرنشان کرد: قرار دادن کودک در مکان‌های ترسناک، محروم کردن او از بازی و تفریح، تنها گذاشتن کودک در منزل، اخراج کردنش از منزل و طرد کردن او اجازه گریه نداشتن و کنترل کردن احساسات کودک، ارتباط نداشتن چشمی و گوش ندادن به کودک، مسخره کردن و ایجاد حس حقارت در کودک، سرزنش و ملامت کردن او در حضور دیگران، بهره‌کشی و توقع‌های نامعقول از کودک و محروم کردن او از محبت و آغوش گرم، مشاجره‌های خانوادگی و استفاده کردن از الکل و مواد مخدر در حضور کودک و از همه مهم‌تر تن کردن زدن و تنبیه جسمی او، برخی از مهم‌ترین مصادیق کودک‌آزاری هستند که هر یک از آن‌ها می‌توانند آینده و سلامت زندگی فرد را از کودکی تا بزرگسالی به خطر بیندازند.